

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной программы
_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан Исторического факультета
_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.04.06 МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЕВРОПЕ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Межэтнические отношения в современной Европе» – формирование системного научного представления об этническом и культурном многообразии европейских обществ, закономерностях межэтнического взаимодействия, моделях государственной национальной политики, причинах и механизмах межэтнических и этноконфессиональных конфликтов, а также развитие умений применять полученные знания в педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание основных категорий этнологии и этнополитологии, необходимых для анализа межэтнических отношений;
- охарактеризовать этнолингвистическое, конфессиональное и культурное разнообразие современной Европы в историческом контексте;
- рассмотреть процессы формирования наций, национальных государств, меньшинств и диаспор в европейском пространстве;
- проанализировать механизмы формирования этнической идентичности, стереотипов, предрассудков и межкультурной коммуникации;
- сопоставить модели интеграции, ассимиляции, мультикультурализма и защиты национальных меньшинств в европейских государствах;
- рассмотреть причины, динамику и последствия наиболее значимых межэтнических и этноконфессиональных конфликтов в Европе;
- сформировать навыки критического анализа научной литературы, нормативных документов, статистики, карт и материалов международных организаций;
- сформировать умения использовать материал курса для воспитательной, педагогической и культурно-просветительской работы в поликультурной среде.

Содержание дисциплины связано с педагогическим и культурно-просветительским типами задач профессиональной деятельности выпускника. Освоение курса направлено на научно обоснованное понимание культурного разнообразия и формирование навыков корректного профессионального взаимодействия в поликультурной образовательной среде.

Результаты освоения дисциплины соотносятся прежде всего с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», а при реализации просветительских задач – с профессиональным стандартом 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.04.06 «Межэтнические отношения в современной Европе» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений, и входит в модуль Б1.В.04 «Россия и современный мир» ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История, Обществознание».

Очная форма обучения: 5 курс, 10 семестр; общая трудоемкость – 2 з.е., 72 часа. Контактная работа – 44 часа, в том числе 26 часов лекций и 18 часов практических занятий; самостоятельная работа – 28 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Заочная форма обучения: 5 курс; общая трудоемкость – 2 з.е., 72 часа. Контактная работа – 18 часов (лекции), самостоятельная работа – 50 часов, контроль – 4 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Для освоения дисциплины используются знания, сформированные при изучении всеобщей и отечественной истории, источниковедения, политологии, обществознания и смежных дисциплин. Материал курса может использоваться при подготовке выпускной квалификационной работы, в педагогической практике и при разработке воспитательных и культурно-просветительских материалов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знать: место российских и европейских этнополитических процессов в общем историческом контексте. Уметь: сопоставлять развитие межнациональных отношений в России и Европе без механического отождествления моделей. Владеть: навыками сравнительно-исторической интерпретации.
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: основные социокультурные и конфессиональные особенности этнических групп Европы. Уметь: учитывать историческую память и культурные традиции при анализе взаимодействия групп. Владеть: навыками корректной межкультурной коммуникации.
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: понятия дискриминации, ксенофобии, стереотипа и предубеждения. Уметь: выявлять дискриминационные практики и некорректные обобщения. Владеть: принципами недискриминационного профессионального взаимодействия.
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знать: основные подходы к общественным дискуссиям о национализме, миграции, интеграции и правах меньшинств. Уметь: аргументированно обсуждать спорные вопросы на основе проверяемых данных. Владеть: навыками академической дискуссии и обоснования позиции.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного	Знать: ценностные основания уважения достоинства личности, культурного разнообразия и

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	поведения в профессиональной деятельности.	гражданской ответственности. Уметь: соотносить исторические кейсы с вопросами нравственного выбора и профессиональной этики. Владеть: корректным ценностно-ориентированным анализом.
	ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в соответствии с ними содержание, методы, формы и средства воспитания.	Знать: воспитательный потенциал материалов по истории межэтнических отношений. Уметь: формулировать воспитательные цели и подбирать содержание, методы и формы работы. Владеть: навыками проектирования воспитательного задания в поликультурной тематике.
	ОПК-4.3. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: исторические причины и последствия межэтнической напряженности, дискриминации и конфликтов. Уметь: организовывать обсуждение, направленное на развитие гражданской ответственности и уважительного взаимодействия. Владеть: приемами профилактики стереотипизации и конфликтной коммуникации средствами исторического образования.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Объясняет и интерпретирует содержание, сущность, закономерности, основные процессы, явления и категории исторического и общественного развития на основе современного научного знания.	Знать: понятия этноса, нации, идентичности, национализма, меньшинства, диаспоры, интеграции и межэтнического конфликта. Уметь: объяснять причины и динамику этнополитических процессов современной Европы. Владеть: научным понятийным аппаратом курса.
	ПК-1.2. Применяет теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении педагогических, методических и культурно-просветительских задач профессиональной деятельности.	Знать: образовательный потенциал исторических и современных кейсов межэтнического взаимодействия. Уметь: адаптировать содержание курса к педагогическим и просветительским задачам. Владеть: навыками подготовки учебного, воспитательного и

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
		просветительского материала.
	ПК-1.3. Осуществляет комплексный поиск, критический анализ, проверку и систематизацию исторической и обществоведческой информации с использованием научной и учебной литературы, исторических источников, информационных систем и баз данных; формулирует и аргументирует собственные выводы.	Знать: основные виды источников и исследовательских материалов по межкультурным отношениям. Уметь: сопоставлять научную литературу, статистику, нормативные документы, карты и материалы международных организаций. Владеть: навыками проверки данных и аргументированного вывода.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план

Очная форма обучения

№	Тема	Семестр	Лекции	Практ.	СР	Всего
1.1	Этнос и основные этнические процессы	10	2	2	4	8
1.2	Этническое и культурное разнообразие народов Европы: языки, религии и классификации	10	4	2	4	10
1.3	Этногенез, нация и трансформация этнических общностей	10	4	2	2	8
1.4	Этническая идентичность и межкультурная коммуникация	10	4	2	4	10
1.5	Нация, государственность, национальные меньшинства и межкультурные конфликты	10	6	2	2	10
1.6	Государственная национальная политика в Европе: интеграция, ассимиляция и мультикультурализм	10	4	2	4	10
1.7	Этно-религиозные конфликты в современной Европе	10	2	2	4	8
1.8	Механизмы и формы урегулирования этно-региональных конфликтов	10	2	4	2	8
	ИТОГО		26	18	28	72

Заочная форма обучения

№	Тема	Курс	Лекции	СР	Всего без контроля
1.1	Этнос и основные этнические процессы	5	2	6	8
1.2	Этническое и культурное разнообразие народов	5	2	6	8

№	Тема	Курс	Лекции	СР	Всего без контроля
	Европы: языки, религии и классификации				
1.3	Этногенез, нация и трансформация этнических общностей	5	2	6	8
1.4	Этническая идентичность и межэтническая коммуникация	5	2	6	8
1.5	Нация, государственность, национальные меньшинства и межэтнические конфликты	5	2	6	8
1.6	Государственная национальная политика в Европе: интеграция, ассимиляция и мультикультурализм	5	2	6	8
1.7	Этно-религиозные конфликты в современной Европе	5	2	8	10
1.8	Механизмы и формы урегулирования этно-региональных конфликтов	5	4	6	10
	Итого без контроля		18	50	68
	Контроль / ИТОГО				4 / 72

4.2. Содержание лекционного курса

Тема 1.1. Этнос и основные этнические процессы

Понятие этноса в современной гуманитарной науке. Этнос в структуре общества. Этническое самосознание, территория, язык, культура, религия и историческая память как факторы групповой идентичности. Этническое ядро, периферия, диаспора и субэтнос. Типы этнических процессов: консолидация, интеграция, ассимиляция, аккультурация. Миграционные и демографические факторы этносоциальной динамики. Специфика применения категории «этнос» к европейским обществам.

Тема 1.2. Этническое и культурное разнообразие народов Европы: языки, религии и классификации

Этнолингвистическое, конфессиональное и культурное разнообразие Европы. Языковые семьи и языковые меньшинства. Христианские конфессии, ислам, иудаизм и секуляризация в современном европейском обществе. История антропологических классификаций населения и ограничения биологизаторских подходов к объяснению социальных и культурных различий. Культурные и религиозные классификации как исследовательский инструмент. Принципы корректного и недискриминационного описания групп.

Тема 1.3. Этногенез, нация и трансформация этнических общностей

Понятие этногенеза и исторические формы этнической общности. Племя, народность, нация: возможности и ограничения стадияльных схем. Подходы к понятию «нация» в отечественной и зарубежной науке. Формирование национальных государств в Европе. Этноязыковые и этнокультурные процессы. Миграция, изменение границ и трансформация идентичности. Национальные и региональные идентичности в условиях европейской интеграции.

Тема 1.4. Этническая идентичность и межэтническая коммуникация

Этническая идентичность: основания, формы и факторы формирования. Этническое сознание и самосознание, историческая память, традиции, обычаи и культурные инновации. Этноцентризм, этнодоминирующая идентичность, этническая индифферентность и сложная множественная идентичность. Межэтническая коммуникация и культурная адаптация. Стереотипы,

предубеждения, ксенофобия и дискриминация. Принципы недискриминационного взаимодействия в поликультурной среде.

Тема 1.5. Нация, государственность, национальные меньшинства и межэтнические конфликты

Национальное государство и национальные меньшинства. Принцип национального самоопределения и проблема его исторической реализации. Языковые права, культурная автономия и политическое представительство меньшинств. Национализм, этноцентризм и шовинизм: понятия и историографические интерпретации. Уровни межэтнических отношений: институциональный, межгрупповой и межличностный. Причины, динамика и типология межэтнических конфликтов: территориальные, политические, социально-экономические, этнокультурные и социально-психологические факторы.

Тема 1.6. Государственная национальная политика в Европе: интеграция, ассимиляция и мультикультурализм

Модели государственной политики в отношении этнического и культурного разнообразия: ассимиляция, интеграция, мультикультурализм, защита меньшинств. Этнополитические процессы в Западной, Центральной и Юго-Восточной Европе. Миграционные процессы и дискуссии об интеграции мигрантов. Нормативно-правовые и институциональные механизмы национальной политики европейских государств. Европейские и международные стандарты защиты прав меньшинств. Соотношение гражданской интеграции, культурного разнообразия и общественной безопасности.

Тема 1.7. Этно-религиозные конфликты в современной Европе

Этноконфессиональные конфликты на европейском континенте: исторические предпосылки и современные формы. Северная Ирландия: национально-политические и конфессиональные измерения конфликта, мирный процесс. Баскский вопрос в Испании и Франции. Распад Югославии и обострение межэтнических противоречий в 1990-е гг.; Босния и Герцеговина, Косово, Северная Македония. Кипрский конфликт. Роль государств, ООН, ОБСЕ, ЕС и других международных структур в предотвращении эскалации и постконфликтном урегулировании.

Тема 1.8. Механизмы и формы урегулирования этно-региональных конфликтов

Конфликтное предупреждение, переговоры, посредничество, арбитраж, наблюдение, миротворческие и гуманитарные операции. Третья сторона в урегулировании конфликта. Официальное и неофициальное посредничество. Санкции и иные принудительные меры: возможности и ограничения. Роль ООН, ОБСЕ, Совета Европы и Европейского союза в урегулировании конфликтов и защите прав меньшинств. Механизмы раннего предупреждения, поддержания мира, примирения и постконфликтной реконструкции. Критерии оценки эффективности урегулирования.

4.3. Тематика практических занятий (очная форма)

Практическое занятие по теме 1.1. Этнос и основные этнические процессы

1. Основные подходы к определению этноса.
2. Структура этнической общности: ядро, периферия, диаспора, субэтнос.
3. Этническое самосознание и историческая память.
4. Основные типы этнических процессов.

Практическое занятие по теме 1.2. Этническое и культурное разнообразие народов Европы: языки, религии и классификации

1. Этнолингвистическое разнообразие современной Европы.

2. Конфессиональная карта Европы и процессы секуляризации.
3. История антропологических классификаций и границы их объяснительной применимости.
4. Проблема научно корректного описания культурных различий.

Практическое занятие по теме 1.3. Этногенез, нация и трансформация этнических общностей

1. Этногенез и исторические формы этнических общностей.
2. Понятие нации в отечественной и зарубежной научной традиции.
3. Национальное государство и национальная идентичность в Европе.
4. Миграция и изменение идентичностей.

Практическое занятие по теме 1.4. Этническая идентичность и межэтническая коммуникация

1. Этническая идентичность и ее основные типы.
2. Этнические стереотипы, предубеждения и ксенофобия.
3. Аккультурация и культурная адаптация.
4. Принципы недискриминационной межкультурной коммуникации.

Практическое занятие по теме 1.5. Нация, государственность, национальные меньшинства и межэтнические конфликты

1. Национальные меньшинства и проблема культурной автономии.
2. Национализм, этноцентризм и шовинизм.
3. Причины и типология межэтнических конфликтов.
4. Территориальный и языковой факторы в межэтнических отношениях.

Практическое занятие по теме 1.6. Государственная национальная политика в Европе: интеграция, ассимиляция и мультикультурализм

1. Ассимиляционная, интеграционная и мультикультурная модели.
2. Миграционная политика и интеграция мигрантов в европейских странах.
3. Механизмы защиты национальных меньшинств.
4. Соотношение общественной интеграции и сохранения культурного разнообразия.

Практическое занятие по теме 1.7. Этно-религиозные конфликты в современной Европе

1. Североирландский конфликт и мирный процесс.
2. Баскский вопрос: исторические предпосылки и политическая трансформация.
3. Распад Югославии и межэтнические конфликты 1990-х гг.
4. Кипрский конфликт и проблемы урегулирования.

Практическое занятие по теме 1.8. Механизмы и формы урегулирования этно-региональных конфликтов

1. Переговоры и посредничество в межэтнических конфликтах.
2. Роль ООН и ОБСЕ в конфликтном предупреждении и урегулировании.
3. Официальное и неофициальное посредничество.
4. Постконфликтное примирение, защита меньшинств и оценка эффективности урегулирования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации дисциплины используются проблемная и обзорная лекция, семинар-дискуссия, анализ исторических и современных кейсов, работа с нормативными документами, статистикой, картами и материалами международных организаций, сравнительная таблица,

тестирование, собеседование, коллоквиум, ролевая игра, эссе, реферат, доклад, проект-презентация и воспитательно-методическое задание.

При обсуждении конфликтных и политически чувствительных сюжетов преподаватель обеспечивает разграничение проверяемых фактов, научных интерпретаций и оценочных суждений, корректное употребление терминологии, недискриминационный характер коммуникации и опору на научную литературу и проверяемые источники.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа включает чтение учебной и научной литературы, подготовку к семинарам и зачету, анализ документов и статистических материалов, составление сравнительных таблиц и картосхем, подготовку эссе, реферата, сообщения, глоссария, кейс-анализа и проектной презентации.

Вид работы	Содержание задания	Результат	Основные индикаторы
Эссе	Выбрать проблемный вопрос курса и сформулировать аргументированную позицию на основе научной литературы.	эссе	УК-5.2–5.4; ПК-1.1–1.3
Реферат / доклад	Исследовать один европейский кейс межэтнических отношений, используя научную литературу и проверяемые источники.	реферат / доклад	УК-5.1–5.4; ПК-1.1–1.3
Собеседование	Подготовить тему, прочитать монографию и 2–3 статьи, составить тезисы и критический комментарий.	устный ответ + конспект	УК-5.2–5.4; ПК-1.3
Карта / сравнительная схема	Отразить географию этнического, языкового или конфессионального разнообразия либо сравнить модели национальной политики.	карта/схема + пояснение	ПК-1.1; ПК-1.3
Кейс-анализ	Проанализировать причины, акторов, динамику и механизмы урегулирования выбранного межэтнического конфликта.	аналитическая записка	УК-5.3–5.4; ПК-1.1–1.3
Глоссарий	Раскрыть 15–20 ключевых понятий курса с примерами применения.	глоссарий	ПК-1.1
Проект-презентация	Подготовить учебный или культурно-просветительский материал по теме курса для определенной аудитории.	проект + защита	ОПК-4.1–4.3; ПК-1.2
Ролевая игра	Подготовить позицию стороны или посредника в учебной модели переговоров по урегулированию конфликта.	позиционный документ + участие	УК-5.3–5.4; ОПК-4.3; ПК-1.2

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Индикаторы	Проверяемый результат	Оценочные средства
УК-5.1–5.4	понимание межкультурного разнообразия, исторического наследия и принципов недискриминационного взаимодействия; аргументированное обсуждение общественных проблем	опрос; тест; эссе; реферат; собеседование; коллоквиум; кейс-анализ; зачет
ОПК-4.1–4.3	использование ценностного и исторического содержания для постановки воспитательных задач и формирования гражданской позиции в поликультурной среде	ролевая игра; воспитательно-методическое задание; проект-презентация
ПК-1.1–1.3	научное объяснение этнополитических процессов, применение предметного знания и критическая работа с исторической и обществоведческой информацией	опрос; тест; реферат; карта/схема; кейс-анализ; проект; зачет

7.2. Примерные вопросы для семинарских занятий

Тема 1.1. Этнос и основные этнические процессы

1. Основные подходы к определению этноса.
2. Структура этнической общности: ядро, периферия, диаспора, субэтнос.
3. Этническое самосознание и историческая память.
4. Основные типы этнических процессов.

Тема 1.2. Этническое и культурное разнообразие народов Европы: языки, религии и классификации

1. Этнолингвистическое разнообразие современной Европы.
2. Конфессиональная карта Европы и процессы секуляризации.
3. История антропологических классификаций и границы их объяснительной применимости.
4. Проблема научно корректного описания культурных различий.

Тема 1.3. Этногенез, нация и трансформация этнических общностей

1. Этногенез и исторические формы этнических общностей.
2. Понятие нации в отечественной и зарубежной научной традиции.
3. Национальное государство и национальная идентичность в Европе.
4. Миграция и изменение идентичностей.

Тема 1.4. Этническая идентичность и межэтническая коммуникация

1. Этническая идентичность и ее основные типы.
2. Этнические стереотипы, предубеждения и ксенофобия.
3. Аккультурация и культурная адаптация.
4. Принципы недискриминационной межкультурной коммуникации.

Тема 1.5. Нация, государственность, национальные меньшинства и межэтнические конфликты

1. Национальные меньшинства и проблема культурной автономии.
2. Национализм, этноцентризм и шовинизм.
3. Причины и типология межэтнических конфликтов.
4. Территориальный и языковой факторы в межэтнических отношениях.

Тема 1.6. Государственная национальная политика в Европе: интеграция, ассимиляция и мультикультурализм

1. Ассимиляционная, интеграционная и мультикультурная модели.
2. Миграционная политика и интеграция мигрантов в европейских странах.
3. Механизмы защиты национальных меньшинств.
4. Соотношение общественной интеграции и сохранения культурного разнообразия.

Тема 1.7. Этно-религиозные конфликты в современной Европе

1. Североирландский конфликт и мирный процесс.
2. Баскский вопрос: исторические предпосылки и политическая трансформация.
3. Распад Югославии и межэтнические конфликты 1990-х гг.
4. Кипрский конфликт и проблемы урегулирования.

Тема 1.8. Механизмы и формы урегулирования этно-региональных конфликтов

1. Переговоры и посредничество в межэтнических конфликтах.
2. Роль ООН и ОБСЕ в конфликтном предупреждении и урегулировании.
3. Официальное и неофициальное посредничество.
4. Постконфликтное примирение, защита меньшинств и оценка эффективности урегулирования.

Критерии: знание содержания темы и научной литературы; корректное использование понятий и фактов; способность сопоставлять позиции и источники; аргументированность ответа; соблюдение норм академической и недискриминационной дискуссии.

7.3. Типовые тестовые задания

№	Задание	Ответ
1	Этническая идентичность в наиболее общем смысле – это: а) осознание принадлежности к этнической общности; б) только гражданство; в) только конфессиональная принадлежность	а
2	Диаспора – это: а) исключительно политическая партия; б) часть этнической общности, проживающая вне территории ее исторического формирования; в) форма государственного устройства	б
3	Аккультурация обозначает: а) культурные изменения в результате длительного контакта групп; б) только изменение государственных границ; в) исключительно религиозную реформу	а
4	Ассимиляция в этнокультурном контексте предполагает: а) усиление различий между группами; б) постепенное усвоение культурных черт другой группы с возможной утратой части собственной специфики; в) только федерализацию	б
5	К принципам недискриминационного взаимодействия относится: а) оценка человека по его групповой принадлежности; б) равное достоинство и отказ от необоснованного различия прав и возможностей; в) обязательная культурная	б

№	Задание	Ответ
	унификация	
6	Этноцентризм – это: а) восприятие собственной культуры как центральной точки отсчета при оценке других культур; б) отказ от любой групповой идентичности; в) система международного права	а
7	Мультикультурализм как модель политики связан прежде всего с: а) признанием культурного разнообразия при наличии общих гражданских рамок; б) запретом культурных различий; в) ликвидацией местного самоуправления	а
8	Интеграция отличается от принудительной ассимиляции тем, что: а) предполагает участие в общей социальной и политической жизни без обязательной утраты культурной идентичности; б) исключает контакты между группами; в) всегда означает изменение границ	а
9	Стереотип в межгрупповом восприятии – это: а) упрощенное устойчивое представление о группе; б) международный договор; в) демографический показатель	а
10	Межэтнический конфликт может иметь: а) только религиозные причины; б) только экономические причины; в) сочетание территориальных, политических, социально-экономических и культурных факторов	в
11	Североирландский конфликт имел: а) национально-политическое и конфессиональное измерения; б) исключительно торговый характер; в) только экологические причины	а
12	Баскский вопрос исторически связан прежде всего с территориями: а) Испании и Франции; б) Германии и Польши; в) Швеции и Норвегии	а
13	Распад СФРЮ сопровождался: а) отсутствием межэтнических противоречий; б) серией политических и вооруженных конфликтов на постюгославском пространстве; в) только экономическим спором без политического измерения	б
14	Кипрский конфликт связан с противоречиями между: а) греко-кипрской и турко-кипрской общинами; б) только языковыми группами Бельгии; в) исключительно североевропейскими государствами	а
15	Посредничество в конфликте означает: а) участие третьей стороны в содействии переговорам и поиску соглашения; б) автоматическое применение военной силы; в) отказ сторон от коммуникации	а
16	К официальным международным институтам, участвующим в предотвращении и урегулировании конфликтов в Европе, относится: а) ОБСЕ; б) частная торговая компания; в) спортивная федерация	а
17	Одна из функций ООН в сфере мира и безопасности – это: а) содействие мирному урегулированию международных споров и поддержанию мира; б) установление единой религии; в) формирование национальных партий	а
18	Национальное меньшинство в академическом анализе рассматривается прежде всего как: а) социальная группа, обладающая устойчивой коллективной идентичностью и находящаяся в недоминирующем положении в конкретном государстве; б) любая возрастная группа; в) исключительно мигранты первого поколения	а
19	Ксенофобия – это: а) устойчивое отрицательное отношение или враждебность к	а

№	Задание	Ответ
	воспринимаемым «чужим» группам; б) правовая форма автономии; в) метод статистического анализа	
20	Постконфликтное примирение направлено прежде всего на: а) снижение риска повторной эскалации и восстановление устойчивого взаимодействия; б) сохранение конфликта в неизменном виде; в) отмену любых переговоров	а

Критерии тестирования: 90–100 % правильных ответов – «отлично»; 75–89 % – «хорошо»; 60–74 % – «удовлетворительно»; менее 60 % – «неудовлетворительно».

7.4. Примерные вопросы к зачету

1. Этнос как категория современной гуманитарной науки.
2. Признаки и структура этнической общности.
3. Этническое самосознание и историческая память.
4. Основные типы этнических процессов.
5. Этнолингвистическое разнообразие современной Европы.
6. Конфессиональное разнообразие Европы и процессы секуляризации.
7. История антропологических классификаций и ограничения биологизаторских подходов.
8. Понятие этногенеза и основные подходы к его изучению.
9. Понятия «народ», «народность» и «нация» в историко-теоретическом контексте.
10. Формирование национальных государств в Европе.
11. Национальная и региональная идентичность в современной Европе.
12. Этническая идентичность: содержание, формы и факторы формирования.
13. Стереотипы и предубеждения в межэтнических отношениях.
14. Ксенофобия и дискриминация: понятия, формы и последствия.
15. Межэтническая коммуникация и культурная адаптация.
16. Национальные меньшинства и проблема культурной автономии.
17. Языковые права и политическое представительство меньшинств.
18. Национализм: подходы к определению и исторические формы.
19. Этноцентризм и шовинизм.
20. Основные уровни и факторы межэтнических отношений.
21. Причины и типология межэтнических конфликтов.
22. Ассимиляционная модель национальной политики.
23. Интеграционная модель национальной политики.
24. Мультикультурализм: основные принципы и дискуссии.
25. Миграционные процессы и интеграция мигрантов в современной Европе.
26. Механизмы защиты национальных меньшинств в Европе.
27. Североирландский конфликт: причины, этапы и мирный процесс.
28. Баскский вопрос: историческое развитие и трансформация конфликта.
29. Распад Югославии и межэтнические конфликты 1990-х гг.
30. Боснийский конфликт и проблема постконфликтного устройства.
31. Косовский конфликт: основные этапы и международное измерение.
32. Кипрский конфликт и перспективы урегулирования.

33. Переговоры и посредничество как средства урегулирования конфликтов.
34. Официальное и неофициальное посредничество.
35. Роль ООН в предотвращении и урегулировании конфликтов.
36. Роль ОБСЕ и европейских институтов в защите меньшинств и конфликтном предупреждении.
37. Санкции и иные принудительные меры: возможности и ограничения.
38. Постконфликтное примирение и реконструкция.
39. Критерии оценки эффективности урегулирования межэтнических конфликтов.
40. Использование материалов по межэтническим отношениям в воспитательной и педагогической работе.

Зачет выставляется, если обучающийся демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания курса, способен объяснять процессы и кейсы на основе научного знания, различает факты и оценки, корректно использует источники и литературу и аргументирует собственные выводы. При существенных пробелах в знании курса, фактических ошибках и неспособности обосновать выводы зачет не выставляется.

7.5. Коллоквиумы

Коллоквиум 1. «Этнополитические конфликты Западной Европы: Северная Ирландия и Баскский вопрос»

- Исторические предпосылки и состав участников конфликтов.
- Национальное, политическое и конфессиональное измерения.
- Роль насилия, политического представительства и общественных движений.
- Переговорные процессы и факторы деэскалации.
- Изменение исторической памяти и общественных оценок после снижения конфликтности.

Коллоквиум 2. «Постюгославское пространство: этничность, государственность и международное посредничество»

- Причины распада СФРЮ и рост межэтнической напряженности.
- Босния и Герцеговина: конфликт и институциональное устройство.
- Косовский вопрос и международное измерение.
- Роль ООН, ОБСЕ, ЕС и других международных акторов.
- Проблемы постконфликтного примирения и защиты меньшинств.

Критерии коллоквиума: содержательность доклада; использование научной литературы и проверяемых данных; аргументированность; способность сопоставлять позиции; активное участие в дискуссии; соблюдение академических и недискриминационных норм общения.

7.6. Примерные темы рефератов, докладов и эссе

- Национальная идея и формирование национальных государств в Европе.
- Языковое разнообразие и языковая политика в европейских государствах.
- Национальные меньшинства в современной Европе: правовые и политические механизмы защиты.
- Миграция и трансформация этнокультурного пространства Европы.
- Мультикультурализм: теория, политика и общественные дискуссии.
- Интеграционная политика европейских государств: сравнительный анализ.
- Этнические стереотипы и их влияние на межгрупповое взаимодействие.
- Ксенофобия и дискриминация как факторы общественной напряженности.

- Национализм и этнополитическая мобилизация в современной Европе.
- Североирландский конфликт и Соглашение Страстной пятницы как пример мирного процесса.
- Баскский вопрос: от вооруженного конфликта к политической трансформации.
- Этнополитические причины и последствия распада Югославии.
- Босния и Герцеговина: межэтнические отношения после вооруженного конфликта.
- Косовский вопрос в контексте международных отношений и межэтнического взаимодействия.
- Кипрский конфликт: история и попытки урегулирования.
- ОБСЕ и механизмы раннего предупреждения конфликтов.
- ООН в урегулировании этно-региональных конфликтов.
- Официальное и неофициальное посредничество в межэтнических конфликтах.
- Постконфликтное примирение и политика памяти.
- Праворадикальные движения и межэтническая напряженность в современной Европе.

Критерии письменных работ: соответствие теме; корректность понятий и фактов; использование не менее нескольких научных источников; логическая структура; самостоятельность анализа; аргументированность выводов; корректное оформление ссылок и списка литературы.

7.7. Деловая (ролевая) игра / кейс-анализ

Учебная ситуация: «Переговоры по урегулированию межэтнического конфликта». Обучающиеся распределяются на группы, представляющие стороны конфликта, государственные институты, международную организацию-посредника, представителей гражданского общества и экспертную группу. Кейс может основываться на изученном историческом примере либо на нейтральной учебной модели, не копирующей текущий вооруженный конфликт.

Задачи групп: определить интересы и ограничения стороны; подготовить краткий позиционный документ; предложить меры деэскалации; сформулировать условия переговоров; оценить риски дискриминации и нарушения прав меньшинств; разработать проект согласованных мер.

Критерии: соответствие позиции фактам кейса; реалистичность предложений; способность к поиску компромисса; корректность терминологии; учет прав и интересов различных групп; качество аргументации.

7.8. Глоссарий

Обучающийся составляет глоссарий не менее чем из 15 понятий курса. Для каждого термина необходимо дать научно корректное определение и краткий пример его применения в анализе европейских межэтнических отношений.

Примерный перечень: этнос; этническая идентичность; нация; национальное государство; национальное меньшинство; диаспора; этногенез; этноцентризм; национализм; шовинизм; стереотип; предубеждение; ксенофобия; дискриминация; аккультурация; ассимиляция; интеграция; мультикультурализм; межэтнический конфликт; этноконфессиональный конфликт; медиация; посредничество; миротворчество; постконфликтное примирение.

7.9. Проект-презентация / воспитательно-просветительское задание

Обучающийся разрабатывает учебный, воспитательный или культурно-просветительский материал по одной из тем курса. Возможные форматы: аналитическая презентация, классный час, дискуссионное занятие, информационный стенд, историко-культурный медиапроект, сценарий просветительского мероприятия.

Обязательные элементы: целевая аудитория; цель и задачи; научно обоснованное содержание; проверяемые источники данных; корректная терминология; приемы предупреждения

стереотипизации и дискриминационных обобщений; план взаимодействия с аудиторией; ожидаемый воспитательный или просветительский результат.

Критерии: научная достоверность; соответствие аудитории; ясность воспитательной или просветительской цели; методическая целесообразность; корректное представление культурного разнообразия; качество визуального и устного представления.

7.10. Матрица соответствия оценочных средств индикаторам

Индикатор	Опрос/семинар	Тест	Эссе/реферат	Ролевая игра	Коллоквиум	Проект	Зачет
УК-5.1–5.4	•	•	•	•	•	•	•
ОПК-4.1–4.3	•			•		•	•
ПК-1.1–1.3	•	•	•	•	•	•	•

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Учебная литература

1. Апанович, М. Ю. Политические аспекты миграционных процессов в современной Европе: научное издание / М. Ю. Апанович. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-7567-0979-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86122.html>
2. Манько, Ю. В. Нации и национальные отношения (исторический и философский анализ): монография / Ю. В. Манько, Н. И. Шашков. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2009. — 196 с. — ISBN 978-5-9676-0188-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20323.html>
3. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. Очерки истории: монография / Е. А. Макарова, Л. А. Пименова, Д. Ю. Бовыкин, Е. Э. Юрчик. — Москва: Зерцало-М, 2005. — 496 с. — ISBN 5-94373-114-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/3988.html>
4. Осколков, П. В. Очерки по этнополитологии : монография / П. В. Осколков. — Москва: Аспект Пресс, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-7567-1141-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109792.html>
5. Политические системы современных государств. Том 1. Европа: энциклопедический справочник / Н. М. Антюшина, Н. А. Асташин, А. А. Ахтамзян [и др.]; под редакцией А. В. Торкунов, А. Ю. Мельвиль, М. Г. Миронюк. — Москва: Аспект Пресс, 2012. — 618 с. — ISBN 978-5-7567-0666-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56751.html>
6. Праворадикальные и экстремистские политические партии и движения современной Европы: учебник для вузов / И. Н. Барыгин, Р. С. Тарасенко, С. В. Протасенко [и др.] ; под редакцией И. Н. Барыгин. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2011. — 673 с. — ISBN 978-5-9676-0345-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27068.html>

8.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
------------------	---------------

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

1. доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
2. хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
3. WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

- Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:
 - Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 - Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - Универсальный статистический пакет STADIA
 - Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - Справочно-правовая система “Гарант”

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения лекционных и практических занятий используются учебные аудитории, позволяющие организовать фронтальную, групповую и дискуссионную работу; доска и средства демонстрации презентаций, исторических документов, карт, статистических материалов и иных визуальных источников.

Для самостоятельной работы необходим доступ к электронной информационно-образовательной среде Университета, электронно-библиотечным системам, научным и образовательным цифровым ресурсам, а также к программному обеспечению для подготовки текстовых документов и презентаций.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются доступные форматы материалов и необходимые специальные условия с учетом индивидуальных образовательных потребностей.

Рабочая программа Межэтнические отношения в современной Европе разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, в действующей редакции с изменениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г. и 27 февраля 2023 г.

Программу составил:

доцент кафедры З.Р. Дзуматова

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественная история».

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета.

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой